Americana: Issue 2 *Mobilidades y transformaciones.* (Agosto 2020).

Educación, política y juventudes: Un itinerario de investigación de Buenos Aires a Berlín.

Por: Juan Dukuen

Sobre el autor:

Doctor en Ciencias Sociales por la Universidad de Buenos Aires (UBA). Investigador CONICET-Argentina y Docente de la Facultad de Cs. Sociales-UBA. Investiga la relación entre la antropología del poder de Bourdieu y la fenomenología de Merleau-Ponty junto con la formación de disposiciones morales y políticas en jóvenes escolarizados de clases altas. Ha publicado los libros "Las astucias del poder simbólico" (Koyatún, Bs. As, 2010); "Habitus y dominación en la antropología de Pierre Bourdieu (Biblos, Bs, As, 2018) y diversos artículos y ponencias sobre jóvenes y política, teoría sociológica, antropología y filosofía. Durante 2019 fue investigador visitante del Ibero-Amerikanisches Institut (Berlín) y de la Universidad Pablo de Olavide (Sevilla).

Palabras Clave: Educación, juventudes, política, Buenos Aires, Berlín, clases sociales.

Resumen

En este artículo presento hallazgos de investigaciones sobre juventudes, educación y política, con acento en los resultados de un trabajo de campo en un colegio de tradición británica para clases altas en Buenos Aires-Argentina realizado entre 2016-2018 con avances de una investigación en curso sobre trayectorias educativas y procesos de socialización de estudiantes universitarios/as argentinos/as en Berlín, Alemania.

Introducción[1].

En Argentina, tras la crisis de 2001, tuvo lugar un vasto desarrollo de investigaciones sobre procesos de politización juvenil[2], centrado en las experiencias de participación estudiantil (Kriger & Said; Larrondo; Núñez; Núñez & Litichever), así como en partidos políticos y movimientos sociales en sectores populares y medios (Bonvillani; Vázquez, et. al.). Frente a este panorama, este trabajo se enmarca en una línea de investigación que establece vínculos con los estudios sobre elites y sectores favorecidos (Tiramonti & Ziegler; Gessaghi; Ziegler & Gessaghi; Ziegler, Gessaghi y Fuentes) para contribuir al conocimiento de un dominio empírico poco trabajado en Argentina: la

[1] Este trabajo cuenta con los avales del PICT 2017-0661 - Programa de Subjetividades políticas juveniles (CIS-CONICET/IDES-Argentina) Dir. Dra. M. Kriger y del PUE 22920160100005CO-CIS CONICET/IDES-Argentina Dir: Dr. S. Visacovsky. Fue realizado en el marco de una estadía de investigación en el Instituto Ibero-Americano (IAI) en Berlín, entre Abril y Agosto de 2019.

[2] En el desarrollo de los estudios sobre "jóvenes" y la política en el "campo de estudios sobre juventud" Kriger (2016, *La tercera invención*) destaca dos etapas: la primera, situada entre la década del 90´ y comienzos del nuevo milenio, estuvo signada por la preocupación frente a las dificultades de inclusión y la baja participación de los "jóvenes", generando una línea de investigaciones sobre la "apatía" (para un enfoque internacional, véase: Hahn), la "indiferencia" y la "despolitización" (para Argentina, véase: Sidicaro y Tenti Fanfani). La segunda etapa comenzó en la última década y se planteó el movimiento inverso: la politización de los "jóvenes", que en América Latina y especialmente en Argentina se daría en el marco de procesos de reconstrucción del Estado tras el colapso producido por las políticas neoliberales. En ese sentido, la relación entre jóvenes y política adquirió mayor relevancia en los últimos años y un reconocimiento legal con la promulgación de dos leyes nacionales: la Ley 26774 (del 1/11/2012) que habilita el derecho a votar a partir de los 16 años; y la Ley 26877 (del 1/08/2013) que establece el deber de las instituciones educativas de nivel secundario de reconocer, promover y garantizar la formación de Centros de estudiantes.

socialización moral y política de jóvenes de clases altas en colegios privados que no tienen instancias de militancia política partidaria ni Centro de Estudiantes (Kriger & Dukuen, *Clases sociales).* En este sentido, siguiendo a Fillieule, considero a la socialización política como:

> "Un proceso relacional y continuo de interiorización de esquemas de percepción y de acción relativos al mundo político o que forman parte de una relación política con el mundo social (…) sin resumirse en un dominio de conocimiento y de actividades especializadas: ella reenvía a un sistema de esquemas cognitivos y prácticos reconocidos o no como 'propiamente políticos' pero que tienen efectos de politización" (349-350).

Asimismo, desde una perspectiva bourdiana la socialización política es considerada como un proceso de interiorización en los agentes de disposiciones políticas (Bourdieu, *La distinction*), entendidas como sentidos *in-corporados* de pensamiento, percepción y acción, que actúan como resortes "subjetivos" de prácticas políticas, formadas en experiencias de socialización en diferentes dominios sociales (familiares, escolares, político-partidarias, etc.) y tramos de una trayectoria de clase y/o grupo (Dukuen, *Socialización política*).

A partir de esta perspectiva propongo comprender la dimensión política de la vida social como aquella cuyas prácticas producen, reproducen y/o transforman la distribución de los poderes sociales, es decir, de los capitales (económicos, culturales, sociales, simbólicos) entre grupos y/o clases (Dukuen, *Socialización política*). Esta definición "ampliada" de la dimensión política tiene varias ventajas: permite ir más allá de la política partidaria (incluyéndola); es productiva empíricamente tanto a "nivel micro" (interacciones familiares, escolares, etc.) como "macro" (organizaciones partidarias, Estado, etc.); permite comprender las dimensiones instituidas e instituyentes de las relaciones de poder; e invita a indagar esas relaciones en diferentes dominios de las prácticas, como el escolar.

En efecto, sin perder de vista que la escuela es una institución que, "a partir de una determinada configuración socio-histórica, distribuye conocimientos y regulaciones morales que incluyen la dimensión política, y con ello, se conforma como un particular espacio de socialización y práctica política de los y las jóvenes" (Larrondo 110).En consecuencia, es central señalar que ella no es una ni la misma para los distintos grupos, clases y agentes, y que la relación que establece con ellos es desigual (Kriger & Dukuen, *Hacer de la necesidad virtud*).

Esto significa que también los procesos de socialización política se juegan de diferente manera en la relación que se establece entre ciertas trayectorias de clase y formas específicas de

escolaridad, entre las cuales interesa dilucidar las dirigidas a las y los jóvenes de sectores altos. Precisamente, a partir de establecer puentes con los estudios sobre educación de elites y clases altas en Argentina (Méndez; Tiramonti & Ziegler) se advierte que, con la aplicación sistemática de políticas neoliberales desde la década del 90 se produjo una creciente desigualdad social y fragmentación educativa entre las clases sociales que no ha sido revertida.

Dicho antecedente se expresa en una fuerte inversión de las familias de sectores medios-altos y altos en la oferta de educación privada del nuevo mercado escolar en el marco de las estrategias familiares de reproducción/transformación/ampliación de los capitales económicos, culturales y sociales (Martínez, et al.) y en procesos de cierre social que tienden a una socialización "entre nos" (Gessaghi) cuya dimensión política indagamos en diversos trabajos a los que me referiré en este artículo.

A continuación, sintetizo los principales resultados de los estudios en los que he participado en los últimos 10 años sobre socialización política y escolaridad en jóvenes de clases altas de Buenos Aires, Argentina. Luego presento avances de una investigación en curso sobre trayectorias educativas y procesos de socialización de estudiantes universitarios/as argentinos/as en Berlín, Alemania.

Un itinerario de investigación: juventudes y política en colegios de clases altas de Buenos Aires

En una serie de investigaciones sobre juventudes y política en Buenos Aires (2010-2014) realizadas bajo la dirección de la Dra. M. Kriger (N=280)[3] -ampliar en Kriger & Dukuen, *La política como deber*) encontramos entre las y los estudiantes de clases altas mayores disposiciones a la participación política futura que en otras clases sociales. Además, mostramos cómo el haber compartido junto a sus padres los cortes de ruta contra el gobierno kirchnerista en el "conflicto del campo" de 2008[4] se conformó como una experiencia clave de incorporación de disposiciones políticas que,en coincidencia con lo señalado por Vommaro & Morresi, contribuyó a la conformación de la nueva derecha en Argentina (PRO).

[3] Proyectos PIP (CONICET) 11220100100307 y UBACyT 2002009020037 dirigidos por la Dra. Kriger entre 2010-2014.

[4] Refiere al conflicto entre el gobierno nacional y los productores rurales en 2008 en torno a las retenciones de la producción agraria. Éste tuvo un impacto político que dividió a la opinión pública y contó con amplia difusión mediática, logrando resonancias de otros momentos históricos. Entre nuestros entrevistados de clase alta en esta escuela en particular, estos hechos forman parte de su memoria generacional, ya que muchos de ellos participaron junto a sus padres de cortes de rutas y medidas de fuerza, fijando un hito biográfico que enraíza su identidad de clase. Este acontecimiento conformó uno de los cimientos del bloque político de centro derecha (PRO-Cambiemos) que llegó al poder en el 2015 con la presidencia de Macri.

Asimismo en una investigación reciente (N=321) realizada entre 2014-2017[5] indagamos las diferentes modalidades en que la dimensión familiar interviene en la incorporación de disposiciones políticas en jóvenes escolarizados de diferentes clases sociales (Kriger & Dukuen, *La política como herencia*) y analizamos proyectos solidarios centrales en la propuesta institucional de escuelas de clases altas mostrando que configuran prácticas de incorporación de esquemas morales que se vuelven disposiciones políticas (Dukuen & Kriger, *Solidaridad*).

En esta línea, para contribuir al conocimiento de los procesos de socialización política juvenil en estudiantes de clases altas, entre 2016 y 2018 realicé trabajo de campo en un colegio de Ciudad de Buenos Aires, sobre la formación de disposiciones morales y políticas entre estudiantes de 16 a 18 años, que asisten a 4to y 5to año del nivel secundario (los dos últimos años de escolarización obligatoria)[6]. La escuela es una institución de tradición británica, mixta, de enseñanza bilingüe y laica con más de 50 años de trayectoria, que abarca los tres niveles educativos (jardín, primaria y secundaria) y cuya cuota mensual en el nivel secundario en 2017 fue de $14.000, es decir que está cerca de duplicar el salario mínimo, vital y móvil ($8860) en Argentina.

Dicha institución se encuentra ubicada en la Comuna 13 de Ciudad de Bs. As., caracterizada por una población de clase media alta y alta (Vommaro & Morresi, 2015). Allí, realicé un trabajo de campo relativo a describir y analizar procesos de socialización políticas de los jóvenes. En consonancia con indagaciones etnográficas (Darmon, 2013; Pasquali, 2014) preocupadas por describir "el proceso específico mediante el cual se configura un *habitus* determinado" descuidado por Bourdieu (Bernstein 133; Lahire) en sus trabajos sobre las Grandes Escuelas (Bourdieu, *La nobleza de estado*), me propuse estudiar, en la escuela, la producción de disposiciones morales y políticas entre estudiantes secundarios de 4to y 5to año, en el marco de una dilucidación de los puntos de vista de los "nativos" (Malinowski).

Esta indagación implicó "observación participante" en diferentes actividades del nivel secundario del colegio (dictado de clases, reuniones del Consejo de convivencia, actos, elecciones de representantes y capitanes, actividades extracurriculares y la preparación de un Evento TED), a su vez se realizó el análisis de documentos (Proyecto Institucional (PEI), cartas de postulación a capitanías, programas escolares), páginas web, charlas informales junto con la aplicación de 45

[5]Proyecto PICT-ANPCyT 2012-2751 dirigido por la Dra Kriger entre 2014-2017.

[6] La educación en Argentina es obligatoria desde el nivel inicial (4 y 5 años) hasta el nivel secundario inclusive desde la sanción de la ley nacional 26206 en 2006. En la Ciudad de Buenos Aires la escuela primaria va desde 1er grado a 7mo grado, con una edad teórica de entre 6 y 12 años; la escuela secundaria va desde 1er año a 5to año (6to en escuelas especiales) con una edad teórica entre 13 y 17/18 años.

entrevistas a directivos, docentes, alumnos y preceptores. Esta investigación fue complementada con nuevas entrevistas y observaciones sobre prácticas escolares específicas durante 2018.

Para comprender la socialización política juvenil en este tipo de colegios de tradición británica, era necesario desentrañar el modo de organización y las prácticas específicas del gobierno escolar que le son características. Me refiero a comprender el *House system*, el proceso de elecciones de Capitanes de colegio, y lo sentidos que los postulantes le otorgan a esta forma de representación estudiantil (ampliar en Dukuen, *Socialización política*). Pero nada de eso era posible si no era acompañado por un ejercicio de *antropología reflexiva* (Bourdieu & Wacquant), en el cual la pregunta etnográfica por el "punto de vista nativo" se ve inmediatamente interpelada por la propia trayectoria social y experiencial del investigador en el terreno.

En el comienzo del trabajo de campo, una experiencia de extrañamiento: si bien hace 10 años vengo participando de investigaciones sobre jóvenes, escuela y política en diferentes clases sociales que constituyen un "no saber informado" (Guber) que actúa como guía preliminar del abordaje etnográfico, cuando comencé la indagación en este colegio, uno de los puntos clave era poder comprender el sentido de ciertas prácticas nativas que en términos de mi propia experiencia y trayectoria escolar me resultaban más extrañas que familiares. Como señala Milstein si bien en etnografías realizadas en instituciones educativas es clave poder *extrañarse de la familiaridad* con nuestra propia escolarización y, en el caso de ser docentes, también extrañarse de esa práctica, en mi experiencia el peso del extrañamiento fue inmediato: me encontraba frente a prácticas escolares específicas que caracterizan a instituciones privadas de tradición inglesa para clases altas de las que no tuve *experiencia práctica* ni como docente ni como alumno, aunque tuviese un "no saber informado" de las mismas.

El hecho de haber sido escolarizado en instituciones educativas públicas de gestión estatal de una pequeña ciudad a 600 km de Buenos Aires, donde no había centro de estudiantes, consejo de convivencia, ni vínculo con escuelas de tradición inglesa, junto con provenir de otra clase social (media-baja), no me daba familiaridad alguna con esa experiencia escolar de clases altas que estaba buscando elucidar. Entre otras cosas, me resultaban muy extrañas las referencias a *houses*, *captains* y *prefects*, categorías nativas a las cuales los alumnos, docentes y directivos de referían espontáneamente en las conversaciones y entrevistas, a veces en inglés y otras en español, para dar cuenta de la forma de organización y representación del alumnado. Un índice de extrañamiento (de reconocimiento de la alteridad), se hizo visible en un comentario que la Rectora me hizo en el medio de una conversación informal. Revisando el cajón de su escritorio, encontró una bufanda de la vestimenta oficial del colegio. Me la regaló diciendo con una sonrisa: "*it's too english* para vos".

Como ese saber práctico sobre la organización del colegio era "evidente" para ellos, los "nativos" ("*taken for granted"* dicen los fenomenólogos), sus supuestos no eran explicitados en las conversaciones que teníamos. Rápidamente noté que me estaba perdiendo de algo relevante, y que, si quería comprender la formación de disposiciones políticas y morales en las prácticas y rituales de esa institución, tenía que desentrañar qué era eso de *Houses*, *Captains* y *Prefects,* es decir, tratar de familiarizarme con esos sentidos. Para ello, a partir de compartir las prácticas cotidianas en la institución, de entrevistas con alumnos, docentes y directivos, análisis de documentos institucionales y diversas fuentes pude reconstruir algo así como la "estructura invisible" que era dada por sentada.

Como he señalado (Dukuen, *Socialización política*), el *House system* puede ser descripto como una forma de organización del alumnado de los colegios de tradición británica en diferentes *houses* que ordena la participación de las y los estudiantes en los eventos deportivos y culturales, así como los rituales que organizan la temporalidad escolar. A su vez, la organización del alumnado en términos de *houses* con sus respectivos *captains* aparece de forma recurrente en las instituciones educativas de tradición británica en Argentina. Ella forma parte de un *ethos* compartido que se observa en los lazos que existen entre estos colegios en el marco de instituciones como ADE (*Asociación Deportiva Estudiantil*), E.S.S.A.R.P (*English Speaking Association of the River Plate*), L.A.H.C. (*Latin American Heads Conference*) y E.S.U. (*English-Speaking Union*). En el caso del colegio T, al ingresar a la institución cada alumno es asignado a una de las tres *houses* representadas por los tres colores de la escuela.

Las *houses* se asignan por herencia familiar o por distribución equitativa de integrantes. En el reglamento de capitanes se señala que "cada *house* está conformado por un grupo de alumnos de primaria y secundaria integrados verticalmente por el objetivo de trabajar juntos en distintas actividades en un marco de sana competencia. Sus miembros pertenecen durante toda su escolaridad al mismo *house* guardando entre sí compañerismo, lealtad, respeto y solidaridad". A lo largo del año cada *house* acumula puntajes en relación con cada actividad o evento cultural y deportivo (*Sports*) en el que participe. Al finalizar el año se suma el puntaje obtenido y el *house* que obtuvo mayor puntaje se hace acreedor del *shield*, escudo en el que irá grabado el nombre del capitán.

La participación estudiantil forma parte del gobierno escolar entendido como "las reglas de juego explícitas e implícitas que son capaces de generar ciertas condiciones para la participación, –y eventualmente la politización– a la vez que dichas estructuras son resultado de ella" (Larrondo 121) y está encuadrada en el "Aspecto afectivo-social y cívico" del Proyecto Educativo Integral

(PEI) del colegio, donde "la exploración de la subjetividad propia y el ejercicio de la participación social aumentan los niveles de responsabilidad y compromiso". Esta propuesta se lleva adelante mediante proyectos tales como "liderazgo participativo, asambleas escolares, elecciones de representantes de curso y líderes estudiantiles, proyectos institucionales colaborativos, *mindfulness* y el proyecto de educación en valores" (PEI).

Los capitanes son elegidos entre alumnos de 4° de nivel secundario para ejercer sus cargos al año siguiente durante su último año escolar (5º). Durante una semana las y los estudiantes pueden presentar las cartas de postulación a la directora. Un mes después, una vez aceptadas las postulaciones, pueden comenzar la "campaña" que se extiende entre agosto y la primera semana de noviembre aproximadamente y finaliza una semana antes de la votación. Ella consiste generalmente en publicitar la postulación, realizar afiches y pegarlos en espacios designados y así comunicar sus propuestas a los demás estudiantes.

Unos días antes de las elecciones, en un acto de cierre de campaña ante los alumnos del colegio de 7mo grado a 5to año, los postulantes a capitanes dan un discurso donde cuentan las razones por las cuales se postularon y sus objetivos, retomando generalmente lo señalado en las cartas de postulación. Los dos días en que se realizan las elecciones, a partir de 7mo grado "votan, los alumnos, los docentes y los directivos. Se tiene en cuenta la tendencia del alumnado y la opinión del cuerpo docente. Deciden los coordinadores y directores", como se señala en el Reglamento de Capitanes.

He estudiado con detenimiento los sentidos que los candidatos estudiantiles les otorgan a las capitanías en sus cartas de postulación: la comunicación con los alumnos y la mediación con los docentes; la motivación para producir identificación e integración afectiva con la institución y/o con las *houses;* el promover el interés por la competencia; y el impulso de proyectos participativos, son sentidos que atribuyen a las capitanías, comprendidas como "liderazgo", los cuales confluyen con la "gramática managerial" (Luci) y con otras prácticas de formación en liderazgo impulsadas por el colegio.

1) En un primer nivel de análisis, el proceso de elecciones para las capitanías es formador de disposiciones políticas en la medida en que implica aprehender prácticas de elección de representantes mediante el voto, configuradas en analogía con la elección de representantes para cargos políticos en una democracia liberal tal como se práctica en Argentina, donde se puede votar a partir de los 16 años. Es decir, que estas prácticas son ejercicios de formación de ciudadanía,

siguiendo en esto una de las tareas fundamentales de la escuela a partir de la modernidad (Kriger, *Jóvenes de escarapelas*).

2) En un segundo nivel de análisis, las elecciones para capitanes y la pertenencia a *houses*, operan en la distribución de los poderes en el gobierno escolar: establecen jerarquías entre el equipo de capitanes y el resto de los alumnos, otorgándoles atribuciones que los demás no tienen; y establecen jerarquías entre los capitanes, según el orden vertical que los coordina. Como pude observar en el trabajo de campo, estas prácticas contribuyen a producir subjetivamente en postulantes y capitanes elegidos el reconocerse y ser reconocidos como "líderes", incorporando disposiciones y esquemas de pensamiento y acción específicos, entre los cuales se destacan los relativos a hablar en público (preparar el *speech* de campaña); organizar diferentes eventos motivando y coordinando a demás estudiantes, generar sentido de pertenencia y tomar decisiones en el consejo de convivencia, que valoran para su futuro como estudiantes universitarios y profesionales.

3) En un tercer nivel de análisis, se configura un hallazgo original de esta investigación: la formación en liderazgo analizada cristaliza el *ethos* proveniente del *Management empresarial*, vuelto un capital simbólico (Bourdieu, *La distinction*) eficiente en diversos dominios de las prácticas, como el escolar -como vimos en este colegio- y el político. Un ejemplo de confluencia se observa en que el partido político PRO –representante de la centroderecha a cargo del Gobierno nacional en Argentina (2015-2019)- recluta militantes en juventudes con experiencias en emprendedorismo y voluntariado en escuelas de clases altas y universidades privadas, donde el liderazgo se vuelve una pieza clave en la dirección de equipos (Grandinetti; Dukuen, *Socialización política*).

En el marco del trabajo de campo, buscando comprender otras prácticas formativas, me encuentro indagando la participación estudiantil en proyectos escolares solidarios, retomando una problemática sobre la que dimos algunos pasos (Dukuen & Kriger, *Solidaridad*), y la preparación de un Evento TED. En ese sentido me encuentro analizando los sentidos que el equipo directivo y docente del colegio le otorgan para la formación de competencias en los estudiantes.

Entre los hallazgos quiero destacar que, en el marco de la propuesta curricular, TED es significado por las directivas y docentes a cargo de la organización del evento como un medio para desarrollar en los estudiantes oradores objetivos pedagógicos relativos a incorporar competencias sociolingüísticas propias de un dominio simbólico de la oralidad formal de tipo argumentativo. Esto es acompañado por un trabajo "dramático" sobre la *hexis* corporal que encuentra además fundamento y afinidad electiva en la serie de actividades que se desarrollan regularmente en el colegio, como los festivales de poesía y de teatro, los concursos literarios, *speech* de Capitanes,

exámenes orales de Cambridge, y que forman a las y los estudiantes a lo largo de su escolarización, (re)produciendo esas competencias, es decir, ese capital cultural. En el marco de las propuestas curriculares de colegios de elite (ampliar en Ziegler, Gessaghi & Fuentes) el objetivo general de estas prácticas es brindar las habilidades que necesitarán en las universidades (de elite) a las cuales dan por evidente que asistirán, proyectando un porvenir de clase donde las estrategias de reproducción de tipo escolar juegan un papel cada vez más importante (Bourdieu, *La nobleza de estado*; Gessaghi) en la acumulación de ventajas.

A estos sentidos se le suma la importancia de que los estudiantes adquieran las disposiciones morales relativas a formar una autoestima que implica reconocerse y ser reconocidos como competentes, en el sentido de poseer una "capacidad socialmente reconocida, de atributos y atribución estatutarios" (Bourdieu, *La distinction* 465). Las disposiciones morales son valoradas especialmente en el discurso de la profesora de drama, donde relata la continuidad a lo largo de toda la escolaridad de un trabajo de entrenamiento corporal donde la comunicación implica el apuntalamiento de la autoestima, el aprendizaje del liderazgo y el trabajo en equipo. Como señalábamos más arriba la referencia al aprendizaje del liderazgo implica la expansión de la *gramática managerial* (Luci) tanto a la educación de sectores privilegiados como al campo político donde se vuelve un capital eficiente.

Un avance de investigación[7]: trayectorias educativas y procesos de socialización en estudiantes universitarios argentinos en Berlín.

A lo largo de mi participación en las investigaciones señaladas he observado que la posibilidad de estudiar en ciudades centrales de países europeos y/o EEUU, se configura como un porvenir posible para algunos jóvenes de clases medias y altas tras finalizar sus estudios en colegios bilingües, evidenciando el peso de la internacionalización de los estudios en la "acumulación de ventajas" (Mayer & Catalano) para la formación de elites económicas, políticas y culturales (ampliar en McCarthy & Kenway; Khan).

La realización de una estadía de investigación en el Instituto Ibero-Americano (IAI) en Berlín, entre abril y agosto de 2019, me permitió indagar las trayectorias de estudiantes que han migrado desde diferentes ciudades de Argentina para continuar sus estudios universitarios (sean de grado y/o posgrado), ampliando los rangos etarios, las trayectorias familiares y escolares, así como diferentes dimensiones de la socialización juvenil. En ese sentido he realizado entrevistas

[7] Una primera aproximación fue presentada en la 1st International Conference of RIIA: "Mobilities and Transformations: Perspectives from the Americas"- FAU - BAYLAT, Erlangen/Nuremeberg, Alemania, 26-28 de junio de 2019.

semiestructuradas en profundidad a diez jóvenes entre 18 y 30 años de diversos géneros (cinco varones y cinco mujeres) que actualmente estudian en universidades de Berlín y alrededores, sus carreras de Bachelor, Máster y/o Doctorado, que se detallan a continuación:

-Bachelor en Física (Universidad pública, Berlín, Alemania) (Licenciado en Filosofía Universidad pública, Rosario, Argentina).

-Doctorando en Ingeniería (Universidad pública Berlín, Alemania) - (Ingeniero, Universidad pública Santa Fe, Argentina, Beca CONICET).

-Maestrando en Políticas públicas (Universidad privada Berlín, Alemania) (Licenciado en Cs. Políticas, Universidad privada, Buenos Aires, Argentina)

-Maestrando en Políticas públicas (Universidad privada Berlín, Alemania) (Abogado Universidad pública, Córdoba, Argentina)

-Maestrando en Relaciones internacionales (Universidad privada Berlín, Alemania) (Licenciado en Relaciones Internacionales Universidad privada, Buenos Aires, Argentina)

-Maestranda en Estudios culturales (Universidad pública, Berlín, Alemania) (Publicista, Universidad pública, Buenos Aires, Argentina)

-Maestranda en Estudios interdisciplinarios latinoamericanos (Universidad pública, Berlín, Alemania) (Contadora, Universidad pública, Buenos Aires, Argentina)

-Doctoranda en Historia (Universidad pública, Berlín, Alemania) (Licenciada en Historia, Universidad pública, Buenos Aires Argentina)

-Doctoranda en Geología (Universidad pública, Potsdam, Alemania – Proyecto Bilateral Alemania/Argentina) (Licenciada en Geología, Universidad pública, Argentina)

-Bachelor en Ciencias de la Música/Ciencias de la educación (Institución pública, Berlin, Alemania) (Violinista, Institución pública, Buenos Aires, Argentina)

Para poder contactarme con las y los estudiantes recurrí a múltiples estrategias, desde la convocatoria a realizar las entrevistas mediante redes sociales, las recomendaciones de colegas profesores e investigadores, hasta la forma de muestreo "bola de nieve", en la cual los mismos entrevistados me recomendaron a otros (ya que este no es un estudio con fines representativos). Mediante el análisis de dichas entrevistas me propongo comprender las trayectorias de estos jóvenes desde un país "periférico" de Latinoamérica hacia uno "central", rastreando:

1) los diversos capitales familiares heredados (condiciones de clase social) y las experiencias educativas previas en relación con sus actuales experiencias en las universidades de Berlín;

2) las expectativas, intereses y proyecciones que impulsaron la elección de continuar sus estudios en Berlín, su relación con el empleo y la posibilidad de regresar a la Argentina o continuar aquí al finalizar sus estudios.

3) los aprendizajes y transformaciones en las disposiciones y esquemas de pensamiento y acción en las diversas socializaciones atravesadas por ellos en ambos países;

4) sus experiencias de socialización sobre las múltiples dimensiones y jerarquías culturales de la diferencia y la desigualdad (género, clase, etnia) y

5) sus relaciones con "la política" (participación, valoración) y sus sentidos.

Si bien esta es una investigación en curso cuyo material empírico se encuentran todavía en proceso de ampliación y análisis, me permito compartir algunos rasgos generales sobre las trayectorias educativas y de socialización que surgieron en las entrevistas, dejando para futuros trabajos un análisis acabado de las diferencias y contrastes:

1) Los/las entrevistados/as pertenecen a las clases medias y medias altas, con pluralidad de trayectorias educativas familiares, en las cuales son mayormente segunda generación de universitarios. Salvo el caso del becario de CONICET-Argentina que por reglamento no puede emplearse, la mayoría tiene un empleo relacionado con su estudio. La educación en colegios alemanes en Argentina no aparece como una de las condiciones de la migración a este país (como habíamos hipotetizado), si bien en algunos casos la facilitó (especialmente con el idioma). Cabe destacar que salvo en el caso de quienes estudian relaciones internacionales y políticas públicas, en los demás migrantes no encontramos rasgos de sociabilidad, ni trayectorias educativas que reenvíen a las elites en Argentina, lo cual nos conduce también a indagar en el futuro otros destinos educativos europeos que tienden a atraer a esos estudiantes (París, Londres, Madrid, etc).

2) La totalidad de /las entrevistados/as son migrantes "legales": en la mayoría de los casos con ciudadanía de la Unión Europea (producto de migraciones previas en sentido inverso: padres-madres, abuelos/as españoles e italianos que migraron a Argentina en la posguerra), en la minoría con visa de empleo/estudio.

3) Los/las entrevistados/as han migrado en los últimos 10 años considerando el amplio horizonte de posibilidades que brinda comparativamente Alemania tanto en términos académicos como de empleo, frente al país de origen, siendo en los casos de quienes estudian políticas

públicas/internacionales, parte de una acumulación de ventajas. Sin embargo, han señalado de forma unánime que la calidad en la formación académica de grado es tan buena o incluso mejor en Argentina, diferenciando la extensión y profundidad de las licenciaturas e ingenieras en las universidades públicas donde estudiaron sus carreras de grado, frente al carácter "superficial" de la formación equivalente de Bachelor en Alemania.

4)La mayoría de las/os entrevistadas/os no tiene pensado regresar a Argentina a continuar su vida laboral tras los estudios, ya que consideran que su futuro profesional y "la calidad de vida" es superior en Alemania. En los casos de dos entrevistados/as que hacen investigación científica (un doctorando en Ingeniería y una doctoranda en Geología) formarían parte una posible "fuga de cerebros" por el deterioro presupuestario del CONICET y las universidades públicas en los últimos 4 años, producto de las políticas neoliberales del gobierno de "Cambiemos" en Argentina (2015-19).

5) Todos/as se han identificado positivamente con las luchas relativas a la igualdad de género y la legalización del aborto en Argentina, señalando que en Alemania "son temas ya resueltos y superados". Han destacado además que especialmente en Berlín han experimentado y observado que las relaciones de género son mucho más igualitarias, diferenciándose de otras ciudades de Alemania ("Berlín no es Alemania", fue un comentario recurrente en las entrevistas) y especialmente de Argentina.

6) Han señalado diferencias en las formas de sociabilidad entre "los alemanes" y con ellos mismos, relativas a la afectividad y la amistad, las cuales serían más "profundas" y extendidas entre "los argentinos y latinoamericanos".

7) Seis de los/las entrevistados/as han participado de actividades políticas en barrios, en el Colegio secundario y en la Universidad, e incluso en partidos políticos, en Argentina. Dos de ellos continúan participando en Berlín, mediante actividades ligadas a movimientos de lucha a favor de los derechos de migrantes, minorías étnicas y sexuales. La corrupción, la inseguridad y la pobreza aparecen como temas recurrentes en sus críticas a la vida en Argentina, en contraste con Alemania donde esos no serían problemas graves. Destacan la política migratoria del gobierno alemán, el *jobcenter* y las políticas de seguridad social. El avance de los partidos de derecha en Europa aparece como una preocupación compartida frente a los avances análogos en Latinoamérica.

Conclusiones

En este trabajo he presentado hallazgos de investigaciones sobre juventudes, educación y política entre estudiantes de Argentina, con acento en los resultados de un trabajo de campo en un colegio

de tradición británica para clases altas en Buenos Aires realizado entre 2016 y 2018 y avances de una investigación en curso sobre Trayectorias educativas y procesos de socialización de estudiantes universitarios/as argentinos/as en Berlín. Quiero destacar especialmente el peso que la *gramatica managerial* (Luci) tiene en las prácticas de formación moral y política en los estudiantes de clases altas en el marco del colegio de tradición británica donde realicé trabajo de campo, y como cristaliza el *ethos* proveniente del *Management empresarial*, vuelto un *capital simbólico* eficiente en diversos dominios de las prácticas, como el escolar y el político.

En el caso de las trayectorias educativas y de socialización de los y las estudiantes argentinos/as en Berlín, siendo una investigación en curso, solo he señalado algunos rasgos generales entre los cuales destaco, la pluralidad de trayectorias entre clases medias y altas, la tendencia a no regresar a vivir al país producto del deterioro de las condiciones de vida por las políticas "neoliberales" del gobierno de "Cambiemos" entre 2015-2019 ("fuga de cerebros" en el caso de los/las científicos/as) y la identificación generalizada con las luchas relativas a la igualdad de género y la legalización del aborto en Argentina.

americana: Issue 2 *Mobilities and Transformations.* (August 2020).

Education, Politics, and Youth: A Research Itinerary from Buenos Aires to Berlin

Translator: Patricia Arancibia

About the author:

Doctor in social sciences by the Universidad de Buenos Aires (UBA). Researcher CONICET-Argentina and professor at the social science faculty at UBA. He researches the relationship, the link between the Bourdieu's power anthropology and the Merleau-Ponty's phenomenology, and the formation of moral and political dispositions in educated young people from the upper classes. He has published books such as "Las astucias del poder simbólico" (Koyatún, Bs. As, 2010); "Habitus y dominación en la antropología de Pierre Bourdieu" (Biblos, Bs. As, 2018) and varied articles and lectures about youth and politics, sociologic theory, anthropology and philosophy. During 2019, he was a guest researcher at the Ibero-Amerikanisches Institut (Berlin) and at the Univesidad Pablo de Olavide (Sevilla).

Key words: education, youth, politics, Buenos Aires, Berlin, upper class.

Abstract

In this article I present the research's findings about youth, education and politics, with emphasis on the results of a field work at a British tradition school for the upper class in Buenos Aires, Argentina, between 2016 and 2018; and the developments of an ongoing research on educational trajectories and socialization processes of Argentinian university students in Berlin, Germany.

Introduction[8]

In Argentina, after the 2001 crisis[9], there was a vast development of researches about processes of youth politicization[10], focus on the experiences of student participations (Kriger & Said; Larrondo; Núñez; Núñez & Litichever), as well as in political parties and social movements in popular areas and media (Bonvillani; Vázquez, et. al.). Given this scenario, this work is framed in a line of research[11] that stablishes links with the studies about elites and privileged social classes (Tiramonti

[8] This work was endorsed by PICT 2017-0661 – Programa de Subjetividades políticas juveniles (CIS-CONICET/IDES- Argentina) Director Dr. M. Kriger and PUE 22920160100005 CO-CIS CONICET/IDES-Argentina Director Dr. S. Visacovsky. It was written during a research residency at the Instituto Ibero-Americano (IAI) in Berlin, between the months of April and August 2019.

[9] It refers to the political, economic, social and institutional crisis that explode in Argentina in December 2001 through a generalized popular revolt that caused President Fernando de la Rúa's resignation (1999-2001).

[10] In the studies' development about "youths" and the politics in the "field of youth studies" Kriger (2016, *La tercera inveción*) two phases are highlighted: the first one, between the 90s and the start of the new millennium, was marked by the concern over the inclusion difficulties and the low participation of "youths", generating an investigation line about the "apathy" (for an international focus see Hahn), the "indifference" and the "depoliticization" (for Argentina see Sidicaro y Tenti Fanfani). The second phase started in the last decade and considered the reversed movement: the "youth" politization, that in Latin America, and specially in Argentina, would be possible in the context of the state-nation reconstruction after the collapse made by the neoliberal policies. In this respect, the relation between the youths and the politics acquired more relevance in the past years and a legal recognition by passing two national legislations: the law Ley 26774 (from 1/11/2012) that enables the right to vote with 16 years old; and the law Ley 26877 (from 1/08/2013) that stablishes the duty of the secondary educational institutions to recognize, promote and guarantee the formation of student's unions.

[11] Programa de Subjetividades políticas juveniles (CIS-CONICET/IDES- Argentina) Director Dr. M. Kriger- Program of subjectivities youth policies (Translators Note).

& Ziegler; Gessaghi; Ziegler & Gessaghhi; Ziegler & Gessaghhi and Fuentes) to contribute to the knowledge of an empiric domain not so popular in Argentina: the moral and political socialization of the youth from upper class in private schools that do not have the opportunity of party political activism neither a student union (Kriger & Dukuen, Clases sociales).

According to Fillieule, I consider the political socialization as "un proceso relacional y continuo de interiorización de esquemas de percepción y de acción relativos al mundo político o que forman parte de una relación política con el mundo social (…) sin resumirse en un dominio de conocimiento y de actividades especializadas: ella reenvía a un sistema de esquemas cognitivos y prácticos reconocidos o no como 'propiamente políticos' pero que tienen efectos de politización" [12](349-350). Similarly, from a Bourdian perspective under explored in the youth and politics studies, the political socialization is considers as an internalized process in the agents of *disposiciones politicas*[13] (Bourdieu, La distinction), understood as integrated meanings of thought, perception and action, that act as "subjective" springs of political practices made in socialized experiences in varied social domains (family, school, political parties, etc.) and sections from a class and/or group trajectory (Dukuen, Socialización política).

From this perspective, I propose understand the social life's political dimension as such practices that produce, reproduce and/or transform the distribution of the social powers, that is to say, of the capitals (economic, cultural, social, symbolic) between groups and/or classes (Dukuen Socialización política). This "expanded" definition of the political dimension has many advantages: it allows to go beyond from the party politics (including it); it is empirically productive in a "micro level"(family, school interactions) as well as "macro" (party organizations, State, etc.); it allows to understand instituted and instituting dimensions of the power relations; and it invites to inquire those relations in different practice domains , such as the school one.

Indeed, without losing sight on that the school is an institution that "a partir de una determinada configuración soci-histótica, distribuye conocimientos y regulaciones morales que incluyen la dimension política, y con ello, se conforma como un particular espacio de socialización y práctica política de los y las jóvenes"[14] (Larrondo 110), it is important to mention, that the school

[12] "a relational and continuous process of internalization from perception and action related to the political world or that are part of a political relationship with the social world (…) without summarizing it in a domain of knowledge and of specialized activities: it resends a system of cognitive and practical schemes recognized or not as 'properly political' but that have effects of politization" (T.N.)
[13] Political dispositions (T.N.)
[14] From a social-historic configuration it (the school) distributes knowledge and moral regulations that include the political dimension and, thus, it constitutes as a particular socialization space and a political practice of young men and women. (T.N.)

is not the same for different groups, classes, and agents, and that the relationship it stablishes with them is unequal (Kriger & Dukuen, Hacer de la necesidad virtud). This means also, that the political socialization processes are played in a different manner in the relationships between certain class trajectories and specific forms of schooling, among them it is important to clarify which are aimed to the upper class' young women and men. Precisely, as of stablish a link between the studies about elite education and upper classes in Argentina (Méndez; Tiramonti & Ziegler) it can be warned that with the systemic application of neoliberal policies from the 90s on, it created a growing social inequality and educational fragmentation between the social classes that has not been reverted. This is expressed by a strong investment from the families of middle-high and high-income sectors in the private education supply of this new school market framed by the family's strategies of reproduction/ transformation/ enlargement of the economic, cultural and social capital (Martínez, et al.) and in the processes of social closure that tend to a socialization "between us" (Gessaghi) of which political dimension are looked into in diverse articles that will be later referred to.

In the following pages, I will summarize and expose the main research results of the last ten years regarding the political socialization and schooling in students of upper-class strata in Buenos Aires, Argentina. Afterwards, I will present the progress regarding socialization processes and education trajectories of Argentinian students in Berlin, Germany.

A Research Itinerary: Youths and Politics in Upper Classes Schools in Buenos Aires

In a number of investigations on youths and politics in Buenos Aires (2010-2014) directed by Dr. M. Kriger (N=280)[15] (extend in Kriger & Dunkuen, La política como deber) we found out between the upper class' female and male students higher dispositions to future political participation than other social classes. Moreover, we show how the participation among their parents at demonstrations and roadblocks against Kirchner's government in the so called "conflicto del campo"[16] in 2008[17], shaped it as a key experience of incorporation of political dispositions that -in

[15] Projects PIP (CONICET) 11220100100307 and UBACyT 2002009020037 directed by Dr. M. Kriger between 2010-2014.

[16] Land conflict. (T.N.)

[17] We refer to the conflict between the national government and the rural farmers in 2008, about the withholding of the agricultural production. This episode had a political impact that divided the public opinion and counted with the media coverage echoing other previous historical moments. Between our upper class interviewees specially in this school near to the richest rural zone near the Humed pampa, this incident is part of a generational memory since many participated with their parents in the demonstrations and roadblocks, making it a milestone that enriches their class identity. This event shaped the foundations of the center-right political bloc (PRO-Cambiemos) that reached power in 2015 with the president Macri.

agreement with Vommaro & Morresi- contributed to the foundations of the new right wing in Argentina (PRO) currently in charge of the national government.

Likewise, in a recent research (N=321) made between 2014-2017[18] we investigated the different terms in which the familiar dimension intervene in the incorporation of political dispositions in educated youths from different social classes (Kriger & Dukien, *La política como herencia*) and analyzed main charitable projects in the institutional proposals of upper-class schools, showing that they configurate practices of incorporation of moral schemes that become political dispositions (Dukuen & Kriger, *Solidaridad*).

In this sense, to contribute to the knowledge of the youth political socialization process from upper-class students, between 2016 and 2017, I conducted a fieldwork at a school in Buenos Aires City, about the formation of political and moral disposition in students from 16 to 18 years old that are in 4th and 5th class, secondary level (the last two years of high school)[19]. The school is an institution that follows British tradition, gender-mixed, bilingual and secular, with more than 50 years of experience, it has three educational levels (kindergarten, elementary and high-school) and which monthly fee in high-school in 2017 was $14.000, which means that is closed to duplicate the Argentinian minimal, vital and mobile salary ($8860). It is located in the 13th commune of Buenos Aires City, characterized by a middle-high- and high-class population (Vommaro & Morresi, 2015). There, I carried out a fieldwork to describe and analyze the youth political socialization processes. In line with ethnographic inquiries (Darmon, 2013; Pasquali, 2014) concerned with describing "el proceso específico mediante el cual se configura un *habitus* determinado"[20] neglected by Bourdieu (Bernstein 133; Lahire) in his work about the Big Schools (Bourdieu, *La nobleza del estado*), I encouraged myself to study, in the school, the production of moral and political dispositions in students of 4th and 5th class, within the framework of elucidation of the points of view from "natives" (Malinowski). This inquiry involved "active/participant observation" in different activities of the secondary level at the school (teaching, meetings with the living counsel, presentations, representative's elections and captains, extracurricular activities, TED event preparation), document analysis (Institutional Project (PEI), letters of applications for captains, school programs) web pages, informal talks and 45 interviews with managers, teachers, students

[18] Project PICT-ANPCyT 2012-2751 directed by Dr. Kriger between 2014-2017

[19] Under the national law 26206 of 2006, education in Argentine is mandatory from elementary until high school. In the case of Buenos Aires, elementary school comprises from 1st year until 7th grade (with ages calculated corresponding to 6 and 12 years old). Highschool goes from 1st until 5th , with a possible 6th in special schools (and ages corresponding to 13 and up to 18 years old).

[20] The specific process through which a particular *habitus* is configurated (T.N.)

and tutors. This research was complemented with new interviews and observations about specific school practices during 2018.

To understand the youth political socialization in this type of British tradition schools, it was necessary to unravel the organization mode and the specific practices of the school government that are characteristic of it. I am referring to understanding the *House System*, the process of electing Captains of school, and the meanings that the applicants give to this form of student representation (expand on Dukuen, Socialización Política). But none of this was possible if it were not accompanied by an exercise in *reflexive anthropology* (Bourdieu & Wacquant), in which the ethnographic questions by the "punto de vista nativo" [21] is immediately questioned by the researcher's own social and research trajectory. Then, at the beginning of the fieldwork, an experience of estrangement: although for 10 years I have been participating in research on youths, school and politics in different social classes (see above) that constitute a "no saber informado"[22] (Guber) that acts as a preliminary guide to the ethnographic approach, when I started the research in this school, one of the key points was to be able to understand the meaning of certain local practices that in terms of my own experience and educational path were more strange than familiar. As Milstein points out, although in ethnographies carried out in educational institutions it is key to be able *to be amazed at the familiarity* with our own schooling–and in the case of being teachers, also this practice comes as a surprise–in my experience the weight of surprise was immediate: I was facing to specific school practices that characterize private institutions with an English tradition for upper classes of which I had no *practical experience* either as a teacher or as a student, even though I had a "no saber informado" of them. The fact of having been schooled in a state-run public educational institution in a small city 600 km from Buenos Aires, where there was no student center, academic council, or link with schools of English tradition, and coming from another social class (lower-middle class) I was not familiar with that high class school experience that I was seeking to elucidate: among other things, I found references to *houses*, *captains* and *prefects*, local categories to which students, teachers, and managers referred to spontaneously in conversations and interviews, sometimes in English and other times in Spanish, to account for the organization and representation of the students. An index of surprise (of recognition of otherness) was made visible in a comment that the rector made to me in the middle of an informal conversation. Checking her

[21] Native's point of view (T.N.)
[22] not informed knowledge (T.N.)

desk drawer, she found a scarf from the official school attire. She gave it to me saying with a smile "is too English para vos"[23]

As this practical knowledge about the organization of the school was "evident" to them, the "locals" ("taken for granted" say the phenomenologists), their assumptions were not made explicit in the conversations we had. I quickly noticed that I was missing something relevant, and that if I wanted to understand the formation of political and moral dispositions in the practices and rituals of that institution, I had to unravel "what was that of *Houses*, *Captains* and *Prefects*", that is, try to get acquainted with those meanings. For this, from sharing daily practices in the institution, from interviews with students, teachers and managers, analysis of institutional documents and various sources, I was able to reconstruct something like the "invisible structure" that was taken for granted.

As I have pointed out elsewhere (Dukuen, Socialización política) the *House System* can be described as a form of organization of the pupils of the British tradition schools in different *houses* that orders the participation of the students[24] in sporting and cultural events, as well as the rituals that organize school temporality. The students' organization in terms of *houses* with their respective *captains* appears recurrently in educational institutions of British tradition in Argentina. It is a part of a shared *ethos* that is observed in the ties that exist between these schools within the framework of institutions such as ADE (*Asociación Deportiva Estudiantil*[25]), E.S.S.A.R.P (*English Speaking Scholastic Association of the River Plate*), L.A.H.C (*Latin American Heads Conference*) and E.S.U (*English-Speaking Union*). In the case of school T, upon entering the institution each student is assigned to one of the three *houses* represented by the three colors of the school. The *houses* are assigned by family inheritance or by equitable distribution of members. The captains' regulation states that "each *house* is made up of a group of primary and secondary students vertically integrated by the objective of working together in different activities within a framework of healthy competition. Its members belong to the same *house* throughout their schooling, keeping together fellowship, loyalty, respect and solidarity". Throughout the year each *house* accumulates scores in relation to each activity or cultural and sports event (*Sports*) in which it participates. At the end of the year, the score obtained is added and the *house* that obtained the highest score is awarded the *shield*, a shield on which the name of the captain will be engraved.

[23] It is too English for you (T.N.)
[24] "Las y los estudiantes" in the original. (T.N.)
[25] Student Sport Association.

Student participation is part of the school government understood as "las reglas del juego explícitas e implícitas que son capaces de generar ciertas condiciones para la participación, —y eventualmente la politizacion— a la vez que dichas estructuras son resultado de ella"[26] (Larrondo 121) and it is framed in the "Affective-social and civic aspect" of the Proyecto Educativo Integral[27] (PEI) of the school, where "the exploration of one's subjectivity and the exercise of social participation increase the levels of responsibility and commitment". This proposal is carried out through projects such as "participatory leadership, school assemblies, elections of grade representatives and students' leaders, collaborative institutional projects, *mindfulness* and the values education project" (PEI).

Captains are chosen between the 4th grade of secondary level students to exercise their positions the following year, in their last school year (5th). In July, approximately–since the dates vary slightly from year to year–for one week, students can present the application letters to the Principal. A month later, once the applications are accepted, they can start the "campaign", which runs from August to the first week of November, approximately, and ends a week before voting. It generally consists of advertising the application, making posters and sticking them in designated spaces and thus communicating their proposals to the other students. A few days before the elections, in an act of "closing the campaign" before the students of the school from 7th grade to 5th year, the candidates for captains give a speech where they explain the reasons why they applied and their objectives, which generally takes up what it is stated in the application letters. The two days in which the elections are held, from the 7th grade on, "students, teachers and administrators vote. The tendency of the students and the opinion of the teaching staff are taken into account. Coordinators and directors decide", as stated in the "Reglamento de Capitanes."[28]

I have carefully studied the meaning that student candidates give to their captaincies in their application letters: *communication* with students and mediation with teachers; the *motivation* to produce identification and affective integration with the institution and/or with the *houses*; promoting interest in competition; and the promotion of participatory projects are meanings that they attribute to the captaincies, understood as "leadership", which converge with *gramática managerial*[29] (Luci) and with other leadership training practices promoted by the school.

[26] "the explicit and implicit rules of the game that are capable of generating certain conditions for participation, - and eventually politicization- at the same time that these structures are the result of it" (N. del T.)
[27] Educational Integral Project (T.N.)
[28] Captains' Rulebook. (T.N.)
[29] Managerial Grammar. (T.N.)

1) At a first level of analysis, the elections' process for the captaincies forms political dispositions insofar as it involves apprehending practices of election of representatives through voting, configurated in analogy with the election of representatives for political positions in a liberal democracy, as practiced in Argentina, where you can vote from the age of 16. In other words, these practices are citizenship training exercises, following one of the fundamental tasks of the school from modernity (Kriger, *Jóvenes de escarapelas*).

2) In a second level of analysis, the elections for captains and membership in *houses*, operate in the distribution of powers in the school government: they establish hierarchies between the team of captains and the rest of the students, granting them powers that the others do not have; and they establish hierarchies *between* the captains, according to the vertical order that coordinates them. As I was able to observe in the fieldwork, these practices contribute subjectively to the applicants and elected captains to recognize themselves and be recognized as "leaders", incorporating specific dispositions and schemes of thought and action, among which those related to speaking in public (prepare the campaign *speech*); organize different events motivating and coordinating other students, generate a sense of belonging and make decisions in the academic council[30], which they value for their future as university students and professionals.

3) In a third level of analysis, an original finding of this research is configurated: the training in leadership analyzed crystallizes the *ethos* from *business management*, turned into an efficient *symbolic capital* (Bourdieu, *La distinction*) in various domains of practice, such as scholar–as we saw in this school–and the political. An example of convergence is seen in the fact that the PRO political party–representative of the center-right in charge of the national government in Argentina (2015-2019)–recruits youth activists with experiences in entrepreneurship and volunteering in upper-class schools and private universities, where leadership becomes a key part of team leadership (Grandinetti; Dukuen, *Socialización política*).

Within the framework of the fieldwork seeking to understand other training practices, I find myself investigating student participation in solidarity school projects–resuming a problem on which we took some steps (Dukuen & Kriger, *Solidaridad)*–and preparing for a TED event. In this sense, I am analyzing the meanings that the school's management and teaching team give for the training of competences in students. Among the findings, I want to highlight that within the framework of the curricular proposal, TED is signified by the directives and teachers in charge of the organization of the event as a means to develop pedagogical objectives in the student speakers

[30] Consejo de convivencia. (T.N.)

related to incorporating sociolinguistic competences typical of a domain symbolic of argumentative-type formal orality. This is accompanied by a "dramatic" work on the corporal *hexis* that also finds foundation and elective affinity in the series of activities that take place regularly in the school–such as the poetry and theater festivals, the literary contests, Captains' speech, Cambridge oral exams–and that train students throughout their schooling, (re)producing those competences, that is, that cultural capital. In the framework of the curricular proposals of elite schools (expand in Ziegler, Gessaghi & Fuentes) the general objective of these practices is to provide the skills they will need in the (elite) universities which they take for granted that they will attend, projecting a class future where school-type reproduction strategies play an increasingly important role (Bourdieu, *La nobleza de estado*; Gessaghi) in the accumulation of advantages. To these meanings is added the importance of students acquiring the moral dispositions related to forming a self-esteem that implies recognizing and being recognized as competent, in the sense of possessing a "capacidad socialmente reconocida, de atributos y atribución estatutarios" [31] (Bourdieu, *La distinction* 465). Moral dispositions are specially valued in the speech of the drama teacher, where she relates the continuity throughout the entire school of a body training job where communication implies the underpinning of self-esteem, leadership learning and teamwork. As we indicated above, the reference to leadership learning implies the expansion of managerial grammar (Luci) both to the education of privileged sectors and to the political field where it becomes efficient capital.

A Research Advance[32]: Educational Trajectories and Socialization Process in Argentinian University Students in Berlin.

Throughout my participation in the mentioned research, I have observed that the possibility of studying in central cities of European countries and/or the USA is configurated as a possible future for some young people from the middle and upper classes after completing their studies in bilingual schools, evidencing the weight of the internationalization of studies in the "acumulación de ventajas"[33] (Mayer & Catalano) for the formation of economic, political and cultural elites (expand on McCarthy & Kenway; Khan). Carrying out a research stay at the Ibero-American Institute (IAI) in Berlin, between April and August 2019, allowed me to investigate the trajectories of students who have migrated from different cities in Argentina to continue their university studies (whether they are undergraduate and/or postgraduate), expanding age ranges, family and school trajectories,

[31] "socially recognized capacity, of statutory attributes and attribution" (T.N.)
[32] A first approach was presented in the first international conference of RIIA: "Mobilities and transformations: perspectives from the Americas"- FAU-BAYLAT, Erlangen/Nürnberg, Germany, 26-28 June 2019.
[33] "accumulation of advantages" (T.N.)

as well as different dimensions of youth socialization. In this sense, I have carried out in-depth semi-structured interviews with 10 young people between 18 and 30 years old of various genders (5 men and 5 women) who are currently studying at universities in and around Berlin, their Bachelor, Master and/or Doctorate degrees, which are detailed below:

-Bachelor of Physics (Public University, Berlin, Germany) (Bachelor of Philosophy, Public University, Rosario, Argentina).

-Doctorate in Engineering (Public University, Berlin, Germany) (Engineer, Public University, Santa Fe, Argentina, CONICET[34] Scholarship)

-Master's in Public Policy (Private University, Berlin, Germany) (Bachelor of Political Science, Private University, Buenos Aires, Argentina)

-Master's in Public Policy (Private University, Berlin, Germany) (Lawyer, Public University, Cordoba, Argentina)

-Master's in International Relations (Private University, Berlin, Germany) (Bachelor of International Relations, Private University, Buenos Aires, Argentina)

-Master's in Cultural Studies (Public University, Berlin, Germany) (Publicist, Public University, Buenos Aires, Argentina)

-Master's in Latin-American Interdisciplinary Studies (Public University, Berlin, Germany) (Accountant Public University, Buenos Aires, Argentina)

-Doctorate in History (Public University, Berlin, Germany) (Bachelor of History, Public University, Buenos Aires, Argentina)

-Doctorate in Geology (Public University, Potsdam, Germany – Bilateral Project Germany/Argentina) (Bachelor in Geology, Public University, Argentina)

-Bachelor of Music Sciences/Educational Sciences (Public Institution, Berlin, Germany) (Violinist, Public Institution, Buenos Aires, Argentina)

In order to contact the students, I resorted to multiple strategies, from the call to carry out the interviews through social networks, the recommendations of fellow professors and researches, to the "snowball" sampling form, in which the interviewees themselves recommended to others

[34] Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas de Argentina. Main organization dedicated to the promotion of science and technology in Argentine.

(as this is not a representative study). By analyzing these interviews, I intend to understand the trajectories of these young people from a "peripheral" country in Latin-America to a "central" one, tracing:

1) The various inherited family capitals (social class conditions) and previous educational experiences in relation to their current experiences in Berlin universities;

2) the expectations, interests and projections that prompted the choice to continue their studies in Berlin, their relationship with employment and the possibility of returning to Argentina or continuing here at the end of their studies.

3) the learnings and transformations in the dispositions and schemes of thought and action in the various socializations crossed by them in both countries;

4) their experiences of socialization on the multiple dimensions and cultural hierarchies of difference and inequality (gender, class, ethnicity),

5) their relationships with "politics" (participation, valuation) and their meanings.

Although this is an ongoing investigation whose empirical material is still in the process of expansion and analysis, I would like to share some general features about the educational and socialization trajectories that emerged in the interviews, leaving for future work a finished analysis of the differences and contrasts:

1) The interviewees belong to the middle and upper middle classes, with a plurality of family educational backgrounds, in which they are mostly second generation of university students. Except in the case of the CONICET- Argentina fellow who cannot be employed by regulation, most have a job related to their study. Education in German schools in Argentina does not appear as one of the migration's condition to this country (as we had hypothesized), although in some cases it facilitated it (especially with the language). It should be noted that except in the case of those who study international relations and public policy, in the other migrants we did not find traits of sociability, nor educational trajectories that refer to the elites in Argentina, which also leads us to investigate their educational European destinations in the future, that tend to attract those students (Paris, London, Madrid, etc.).

2) All the interviewees are "legal" migrants: in most cases with citizenship of the European Union (product of previous migrations in the opposite direction: Spanish and Italian parents, grandparents who migrated to Argentina in the postwar period), in the minority with employment/study visa.

3) The interviewees have migrated in the last 10 years considering the broad horizon of possibilities that Germany offers comparatively both in academic and employment terms, compared to the country of origin, being in the cases of those who study public/international policies, part of an accumulation of advantages. However, they have unanimously pointed out that the quality of undergraduate academic training is a good or even better in Argentina, differentiating the length and depth of the bachelor's and engineering degrees in public universities where they studied their undergraduate degrees, compared to the character "superficial" of the bachelor equivalent formation in Germany.

4) Most of the interviewees do not plan to return to Argentina to continue their working life after their studies, as they considered that their professional future and "quality of life" is superior in Germany. In the cases of two interviewees doing scientific research (a PhD in Engineering and a PhD in Geology), a possible "brain drain" would be part of the budgetary deterioration of CONICET and public universities in the last four years, as a result of the neoliberal polices of the government of "Cambiemos"[35] in Argentina (2015-2019).

5) All have positively identified with the struggles related to gender equality and the legalization of abortion in Argentina, pointing out that in Germany these are issues that have already been resolved and overcome. They have also highlighted that especially in Berlin they have experienced and observed that gender relations are much more egalitarian, differentiating it from other cities in Germany ("Berlin is not Germany" was a recurring comment in the interviews) and especially from Argentina.

6) They have pointed out differences in the forms of sociability between "the Germans" and with themselves, related to affectivity and friendship, which would be "deeper" and extended between "argentines and Latin-Americans".

7) Six of the interviewees have participated in political activities in neighborhoods, in high-school and at university, and even in political parties in Argentina. Two of them continue to participate in Berlin, through activities linked to movements for the rights of migrants, ethnic and sexual minorities. Corruption, insecurity, and poverty appear as recurring themes in their criticism of life in Argentina, in contrast to Germany where these would not be serious problems. They highlight the immigration policy of the German government, the *jobcenter* and social security policies. The

[35] "Let's change" (T.N.)

advance of the right-wing parties in Europe appears as a shared concern compared to similar advances in Latin America.

Conclusions

In this paper I have presented research finding on youth, education and politics among students from Argentina, with an emphasis on the results of fieldwork in a British tradition college for upper classes in Buenos Aires carried out between 2016-2018 and advances of an ongoing research on educational trajectories and socialization processes of Argentinean university students in Berlin. I especially want to highlight the weight that *managerial grammar* (Luci) has in the practices of moral and political training in upper-classes students in the fieldwork, and how the *ethos* from *business management* crystallizes, become an efficient *symbolic capital* in various domains of practice, such as school and politics. In the case of the educational and socialization trajectories of Argentinian students in Berlin being an ongoing investigation, I have only pointed out some general features among which I highlight the plurality of trajectories between middle and upper classes, the tendency not to return to live in the country as a result of the deterioration of living conditions due to the "neoliberal" policies of the last 4 years ("Brain drain" in the case of the scientists) and the general identification with the struggles related to gender equality and the legalization of abortion in Argentina.

Bibliografía/Bibliography

Bernstein, Basil. *Pedagogía, control simbólico e identidad*. Madrid, Morata, 1996.

Bonvillani, Andrea. *Callejenado la alegría… y también el bajón.* Córdoba, EGE, 2015.

Bourdieu, P. *La nobleza de Estado,* Buenos Aires, Siglo XXI, 2013.

Bourdieu, Pierre. *La distinction*. Paris, Minuit, 1979.

Chaves, Mariana (Coord.). *Estudios sobre Juventudes en Argentina*. La Plata: Edulp. 2010.

Darmon, Muriel *Classes préparatoires. La fabrique d'une jeunesse dominante*, París, La Découverte, 2013.

Dukuen Juan "Socialización política juvenil en un colegio de clases altas (Buenos Aires, Argentina)" *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, Vol. 16 N° 2, pp. 867-880. 2018.

Dukuen, Juan & Kriger Miriam *Educación moral y formación de disposiciones políticas en jóvenes escolarizados de clases altas*. Actas del V Congreso Nacional de investigación y práctica profesional en psicología. Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. 2015.

Dukuen, Juan & Kriger, Miriam "Solidaridad, esquemas morales y disposiciones políticas en jóvenes de clases altas: hallazgos de una investigación en una escuela del conurbano bonaerense (2014-2015)" *Revista Astrolabio. Nueva Época*, Vol. 15, 311-339. 2016.

Dukuen, Juan. *Habitus y dominación en la antropología de Pierre Bourdieu.* Buenos Aires, Biblos. 2018.

Dukuen, Juan. *Habitus y dominación. Para una crítica de la teoría de la violencia simbólica en Bourdieu*. Tesis de Doctorado, Facultad de Cs. Sociales – Universidad de Buenos Aires. 2013.

Fillieule, Olivier "Travail, famille, politisation". En Sainsaulieu, I. y Surdez, M. (eds.), *Sens politiques du travail* Paris: Armand Colin, 345-357. 2012.

Gessaghi Victoria. *La educación de la clase alta argentina*. Buenos Aires, Siglo XXI. 2016.

Grandinetti, Juan "Mirar para adelante: Tres dimensiones de la juventud en la militancia de Jóvenes PRO" en G. Vommaro & S.D. Morresi. (Org.) *Hagamos equipo: la construcción de PRO y la renovación de la centroderecha argentina,* Los Polvorines, UNGS, 231-263. 2015.

Guber, Rosana. *El salvaje metropolitano*. Buenos Aires, Paidós. 2005.

Hahn, C.L. "Citizenship education and youth attitudes: Views from England, Germany, and the United States". En Ertl H. (Ed.) *Cross-national attraction in education: Accounts from England and Germany,* Didcot: Symposium Books.,127-151. 2006.

Kenway, Jane., & Koh. Aaron. "The Elite School as a 'Cognitive Machine' and 'Social Paradise'?: Developing Transnational Capitals for the National 'Field of Power'". In Journal of Sociology, edited by T. Bennett, J. Frow, G. Hage, and G. Noble. Special Issue 'Working with Bourdieu: Antipodean Cultural Fields', 2013, 49 (2–3): 272–290. 2013.

Khan, Shamus. *Privilege: The Making of an Adolescent Elite at St. Paul's School.* Princeton: Princeton University Press. 2011.

Kriger, Miriam & Dukuen, "Juan Clases sociales, capital cultural y participación política en jóvenes escolarizados. Una mirada desde Bourdieu". *Question*, 1 (35), 317-327. 2012.

Kriger, Miriam & Dukuen, Juan "¿En el nombre del padre?: Dimensión familiar y disposiciones políticas en jóvenes estudiantes de una escuela de clases altas de la Ciudad de Buenos Aires". *Revista Última Década*, 46, pp. 151-168. 2017.

Kriger, Miriam & Dukuen, Juan "Haciendo de la necesidad virtud: Socialización política y herencia familiar entre becarias de un colegio de clases altas" *Revista Pilquen*, Vol 20 Nº 3, pp. 67–81. 2017.

Kriger, Miriam & Dukuen, Juan "La política como deber. Un estudio sobre las disposiciones políticas de estudiantes argentinos de clases altas (Buenos Aires, 2011-2013)". *Persona y Sociedad*, Vol. XXVIII (2), pp. 59-84. 2014.

Kriger, Miriam & Said, Shirly. "Hacer política desde la escuela: narrativas biográficas de jóvenes en Argentina". *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15 (2), 1085-1096. 2017.

Kriger, Miriam (Dir.) *El mundo entre las manos. Juventud y política en la Argentina del Bicentenario.* La Plata: UNLP. 2017.

Kriger, Miriam. *La tercera invención de la juventud.* Buenos Aires, GEU-Clacso. 2016.

Lahire Bernard. *El hombre plural.* Barcelona: Bellaterra. 2004

Larrondo, Marina "Participación y escolarización de la política: Reflexiones sobre lo político en la escuela". *Universitas, XV* (26), 2017.

Luci, Florencia "El *management* como gramática: la producción de los dirigentes de empresas". *Revista de Ciencias Sociales,* Vol. 135-136, 171-183. 2012.

Malinowski, Bronislaw "Introducción", *Los argonautas del pacifico Occidental*, Barcelona Planeta. 1987.

Martínez, María Emilia; Villa, Alicia. & Seoane, Viviana. (Coord.) *Jóvenes, elección escolar y distinción social.* Bs. As: Prometeo. 2009.

Mayer, Liliana y Catalano, Bárbara "Internacionalización de la educación y movilidad: reflexiones a partir del caso argentino". *Universitas, Vol*, 29, 19-41. 2018.

McCarthy, Cameron & Kenway, Jean *Introduction: understanding the re-articulations of privilege over time and space*, Globalisation, Societies and Education, 12:2, 165-176. 2014.

Méndez, Alicia. *El colegio*. Buenos Aires, Sudamericana. 2013.

Milstein, Diana "La etnografía como enfoque para el tratamiento de procesos educativos". Clase del curso de posgrado virtual *Métodos cualitativos para la investigación social contemporánea*, Buenos Aires, IDES. 2015.

Núñez, Pedro & Litichever Lucía. *Radiografías de la experiencia escolar*. Buenos Aires, GEU. 2015.

Núñez, Pedro. *La política en la escuela*. Buenos Aires, La Crujía. 2013.

Pasquali, Paul. *Passer les frontières sociales*, Paris: Fayard. 2014.

Poupeau, Franck. *Dominación y movilizaciones*, Córdoba: Ferreyra editor. 2007.

Rockwell, Elsie. *La experiencia etnográfica*. Bs As, Paidós. 2009.

Tiramonti, Guillermina & Ziegler, Sandra. *La educación de las elites*. Buenos Aires, Paidós. 2008.

Vázquez, Melina et al. (Eds.) *Militancias juveniles en la Argentina democrática*. Bs. As: Imago Mundi. 2017.

Vommaro, Gabriel & Morresi, Sergio (Org.) *Hagamos equipo: la construcción de PRO y la renovación de la centroderecha argentina*. Los Polvorines: UNGS, 2015.

Vommaro, Pablo *Juventudes y políticas en la Argentina y en América Latina*, Buenos Aires, GEU. 2015.

Wilkis, Ariel, *Las sospechas del dinero.* Buenos Aires, Paidós, 2013.

Ziegler Sandra, Gessaghi, Victoria & Fuentes, Sebastián, "Las propuestas curriculares en escuelas de elite en Buenos Aires: diferenciación institucional para educar en el privilegio". *Páginas de Educación,* 11, 2. 2018.

Ziegler, Sandra & Gessaghi, Victoria. (comp.) *Formación de las elites*. Bs. As: Manantial-Flacso. 2012.